

Skolas prioritārie darbības virzieni 2024./2025.mācību gadam saskaņā ar attīstības plānu

Prioritāte	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvalitatīvie rezultāti/Kvantitatīvie rezultāti</i>
<ol style="list-style-type: none"> Skaidri saprotami vērtēšanas kritēriji un to piemērošana, novērtējot skolēnu mācību sasniegumus. Sniegta konstruktīva un uzlabojumus veicinoša atgriezeniskā saite, kas palīdz labāk izprast izglītojamā stiprās un vājās puses un veicina tālāku mācību progresu. 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Formatīvais vērtējums kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. Gada vidējais vērtējums pieaudzis līdz 7,1 ballei, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. <ol style="list-style-type: none"> Formatīvajam vērtējumam un atgriezeniskā saitei stundas gaitā ir nozīme, virzoties uz summatīvo pārbaudes darbu. Formatīvo vērtējumu % summa neatšķiras no summatīvā pārbaudes darba vērtējuma vairāk kā 10%.
Prioritāte	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvalitatīvie rezultāti/Kvantitatīvie rezultāti</i>
<ol style="list-style-type: none"> Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem. 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Vienota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Samazinājies izglītojamo ar zemiem vērtējumiem skaits par 30 %. <ol style="list-style-type: none"> Pieaug izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem par 10%. Uzlabojas izglītojamo sasniegumi novada un valsts olimpiādēs par 5%.
Prioritāte	Mācību stundu efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot starpdisciplināro stundu pilnveidošanu
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvalitatīvie rezultāti/Kvantitatīvie rezultāti</i>
<ol style="list-style-type: none"> Pedagogu savstarpējās sadarbības veidošana starpdisciplināro stundu vadīšanai, kā arī daloties ar kursos gūto pieredzi. 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Starpdisciplināro un ikdienas mācību stundu plānošana un vadīšana. Pedagogu zināšanas tiek papildinātasursos, semināros, apmeklējot vismaz 12 h gadā. 70% pedagogu novada atklātās starpdisciplinārās stundas.
Prioritāte	Digitālās pratības pilnveidošana un MI jēgpilna izmantošana mācību procesā
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvalitatīvie rezultāti/Kvantitatīvie rezultāti</i>
<ol style="list-style-type: none"> Mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un MI, pielāgojot tās mācību priekšmeta specifikai un audzēkņu vajadzībām. 	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Mācību priekšmetos jēgpilni tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un MI. Nostiprināta skolēnu izpratne par kibernetiku un digitālās ētikas principiem izglītības iestādē (audzināšanas stundas). 20 % īpatsvars mācību stundu, kurās tiek efektīvi izmantoti digitālās tehnoloģijas. (Norāda žurnālā – piezīmes)

Prioritāte	<i>Skolēna emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana</i>
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvalitatīvie rezultāti/Kvantitatīvie rezultāti</i>
<p>1. Izveidota un efektīvi funkcionē sistēma skolēnu labbūtības un drošības monitorēšanai, kas nodrošina savlaicīgu problēmu identificēšanu un risināšanu.</p> <p>2. Skolas personāla, ieskaitot pedagogus, administrāciju un atbalsta speciālistus, apmācības, lai spētu atpazīt, reaģēt un risināt situācijas, kas saistītas ar skolēnu labbūtību un drošību.</p>	<p>1.1. Iesaistīšanās programmā KiVa, veicinot drošu vidi skolā.</p> <p>1.2. <i>Pozitīvas izmaiņas 30% izglītojamo pašvērtējumā par savu emocionālo stāvokli un drošību, iesaistoties programmā KiVa.</i></p> <p>2.1. Skolas personāls ir izglītots un iesaistās KiVa programmā drošības un labbūtības veicināšanas aktivitātēs.</p> <p>2.2. <i>85% personāla iesaistās un ir izpratne par skolēnu emocionālo un fizisko vajadzību nodrošināšanu, kas rezultējas uzlabotā skolēnu apmierinātībā un drošības sajūtā.</i></p>
Prioritāte	<i>Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana</i>
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	<i>Kvalitatīvie rezultāti/Kvantitatīvie rezultāti</i>
<p>1. Pieaugusi pedagogu un citu skolas darbinieku, un vecāku līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos.</p> <p>2. Efektīva iekšējā un ārējā komunikācija starp skolas administrāciju, personālu, vecākiem un skolēniem.</p>	<p>1.1. Lēmumu pieņemšanas procesos iesaistīti pedagogi, personāls, skolēnu pašpārvalde un vecāki.</p> <p>1.2. <i>75% pedagogu un citu skolas darbinieku, un vecāku iesaistās lēmumu pieņemšanas procesos.</i></p> <p>2.1. Savlaicīgi sagatavota un sniegta informācija</p> <p>2.2. <i>80% vecāku kā efektīvu novērtē administrācijas, pedagogu, atbalsta komandas, klases audzinātāju, interešu izglītības pedagogu darbu (aprīlis).</i></p> <p>2.3. <i>95% skolas darbinieku kā efektīvu novērtē administrācijas darbu (2x gadā).</i></p>

**Sākumskolas mācību jomas 2024./2025.m.g.
darbības plānojums atbilstoši skolas prioritārajiem virzieniem**

Prioritāte	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Pilnveido patstāvīgu un atbildīgu attieksmi pret mācību procesu un rezultātu.	Regulāri formatīvie vērtējumi.	Regulārs konsultāciju apmeklējums, balstoties uz formatīvo vērtējumu rezultātiem, ja zemāks par 40%, 1x nedēļā.
Prioritāte	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Veic bērnu izaugsmes dinamiku mācību procesā.	1.1. Bērnu sasniegumi tiks izvērtēti ik mēnesi. 1.2. 2 x gadā lasītprasmes pārbaude – dinamika. 1.3. Rakstītprasmes dinamika. 1.4. Skolēns patstāvīgi veic pašvērtējumu par mācību procesu, uzvedību, labūtību.	1.1. Sekmju izrakstu nosūtīšana vecākiem E – klasē (1x mēnesī). 1.2. Lasītprasmes dinamika (decembris, maijs). 1.3. Rakstītprasmes dinamika (decembris, maijs). 1.4. Anketu aizpildīšana, portfolio mapju papildināšana (decembris, maijs).
Prioritāte	Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot starpdisciplināro stundu pilnveidošanu	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Pilnveido pedagogu savstarpējo sadarbību.	1.1. Savstarpējo stundu vērošana. 1.2. Dalīšanāsursos iegūtajā pieredzē.	1.1. Atklāto starpdisciplināro stundu vadīšana vismaz vienu stundu semestrī. 1.2. Pedagogu zināšanas tiek papildinātasursos, semināros, vismaz 12 h.
Prioritāte	Digitālās prasības pilnveidošana un mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā.	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Patstāvīgi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesā.	Jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, dažādojot mācību procesu.	E-klasē, www.soma.lv , www.uzdevumi.lv , www.maconis.lv u.c. apmeklējuma un izmantošanas biežums (anketēšanas metode).

Prioritāte	Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Apzinās labbūtības nozīmi ikdienas dzīvē.	Veicina piederības sajūtu kopienai - skola, klase.	Ekskursijas (rudens, pavasaris), klases vakari 1x mācību gadā, piedalīšanās skolas ārpusstundu pasākumos (100%).

**Valodu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību jomas 2024./2025.m.g.
darbības plānojums atbilstoši skolas prioritārajiem virzieniem**

Prioritāte	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Mācību sasniegumu vērtēšanai nepieciešamie PD ir izstrādāti.	Izstrādāti vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbiem, kas piemēroti dažādiem apguves līmeņiem katrā mācību priekšmetā.	80% skolotāji ir izstrādājuši PD vērtēšanas kritērijus dažādiem apguves līmeņiem.
Prioritāte	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Skolēna personīgajai izaugsmei tiek sniegta pozitīva atgriezeniskā saite.	1.1. Sniegt atbalstu un pozitīvu atgriezenisko saiti arī skolēna personīgajai izaugsmei, izmantojot pozitīvu piezīmju rīku e-klasē. 1.2. Vienota atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	1.1. Konsultācijas apmeklē vismaz 50% skolēnu, kuriem ir mācīšanās grūtības un/vai zemi (zem 41%) formatīvie rādītāji. 1.2. 50% piezīmes e-klasē ir pozitīvas piezīmes.
Prioritāte	Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot starpdisciplināro stundu pilnveidošanu	
<i>Sasniedzamais rezultāti</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Starpdisciplinārās stundas tiek īstenotas un izmantotas mācību darbā.	Starpdisciplinārās stundas tiek organizētas un īstenotas visās klašu grupās un starp dažādu jomu mācību priekšmetiem.	1.1. Īstenot jomā vismaz 3 starpdisciplinārās stundas jomas skolotāju sadarbībā. 1.2. Īstenot jomā vismaz 3 starpdisciplinārās stundas sadarbībā ar citas jomas skolotājiem.

Prioritāte	Digitālās pratības pilnveidošana un mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā.	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Mācību darbā digitālie rīki tiek izmantoti visos jomas mācību priekšmetos.	Jomas mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas, sniedzot pieredzi par digitālo rīku izmantošanu mācību darbā.	Katram skolotājam īstenota vismaz 1 stunda, izmantojot digitālos rīkus, par kuru tiek izstāstīts MJ kolēģiem un ir atzīmēts e-klasē, ka ir izmantoti digitāli rīki.
Prioritāte	Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Skolēnu emocionālā labbūtība un drošība tiek monitorēta ar aptauju rīku.	Skolēniem ir izpratne par valodu, kultūras un pašizpaušmes mācību priekšmetu lomu emocionālās labbūtības veicināšanā.	Veikta aptauja par skolēnu labbūtību jomas mācību priekšmetu stundās 1 reizi semestrī. Vismaz 70% skolēnu stundās jūtas labi.

Sociālās un pilsoniskās, Veselības un fizisko aktivitāšu, Dizaina un tehnoloģiju mācību jomas 2024./2025.m.g.

darbības plānojums atbilstoši skolas prioritārajiem virzieniem

Prioritāte	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība visos MJ mācību priekšmetos.	1.1. Pielietota Solo taksonomija pārbaudes darba izstrādē. 1.2. Sadarbība ar skolotājiem un vienaudžiem, izmantojot vērtēšanas procesu, lai uzlabotu savas prasmes.	1.1. 80%-100% MJ pedagogu izmanto jauno vērtēšanas kārtību, formatīvos un summatīvos vērtējumus ar kritērijiem. 1.2. Skolēni un vecāki vienu reizi mēnesi saņem sekmju izrakstus par vērtējumiem katrā mācību priekšmetā.
Prioritāte	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Skolēns apguvis pašvadītas mācīšanās prasmes, prot patstāvīgi izvirzīt mērķus un plānot savu darbu	Visos MJ mācību priekšmetos tiek piedāvāti radoši projektu darbi, kas veicina pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi.	Ja formatīvajā vērtējumā iegūtais rezultāts zemāks nekā 40%, līdz summatīvajam darbam skolēns apmeklē vismaz 1 konsultāciju.

Prioritāte	Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot starpdisciplināro stundu pilnveidošanu	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Skolēns integrē zināšanas un prasmes no dažādām mācību jomām, piemērojot tās reālās dzīves situācijām.	1.1. Starpdisciplināro stundu vērošana un analīze. 1.2. Tiek veikta skolēnu aptauja par starpdisciplināro stundu.	1.1. Katrs pedagogs mācību gadā īsteno vismaz 2 starpdisciplinārās stundas.
Prioritāte	Digitālās prasmes pilnveidošana un mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā.	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Skolēni spēj pārliecinoši izmantot digitālās tehnoloģijas un platformas dažādos mācību priekšmetos.	1.1. Skolotājs jēgpilni pielieto jauniegūtās prasmes mācību procesā. 1.2. Skolotāji vismaz 1 reizi mācību gadā dalās ar savu pieredzi	1.1. Skolotāji izmanto dažādas digitālās platformas mācību procesā. 1.2. Vismaz 30% mācību stundu skolēni izmanto digitālās tehnoloģijas.
Prioritāte	Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	
<i>Sasniedzamais rezultāts</i>	Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Skolēni zina par rīcību pāridarījuma gadījumos un jūtas droši.	1.1. Skolēniem un vecākiem ir iespēja ziņot par bulinga gadījumiem dažādos veidos. 1.2. Individuālās sarunas un grupu nodarbības iedrošina runāt par problēmām un tās risināt (ieraksti e-klasē, protokoli).	1.1. Katrā klasē novadītas KIVA nodarbības saskaņā ar programmu - 10 tēmas. 1.2. Bulinga gadījumā aizpildītas skrīninga veidlapas. (Veidlapa pie KIVA komandas).

**Dabaszinību un matemātikas mācību jomas 2024./2025.m.g.
darbības plānojums atbilstoši skolas prioritārajiem virzieniem**

Prioritāte	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide	
<p><i>Sasniedzamais rezultāts</i></p> <p>Tiek pilnveidota SOLO taksonomijas pielietojums summatīvo darbu izstrādē un vērtēšanā.</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvie rādītāji</p> <p>Efektīvi pielietota SOLO taksonomija summatīvo darbu izstrādē.</p>	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvie rādītāji</p> <p>SOLO taksonomija izveidotajos pārbaudes darbos tiek konstatēts 80% no visiem izveidotajiem</p> <p>Reizi semestrī dabaszinību un matemātikas jomas skolotājs iesniedz klases snieguma statistiku.</p>
Prioritāte	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	
<p><i>Sasniedzamais rezultāts</i></p> <p>Veic jēgpilnu atbalsta pasākumu pielietošanu mācību procesā</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvie rādītāji</p> <p>Skolēniem tiek nodrošināta uzdevumu diferenciacija un individuāls atbalsts.</p>	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> Skolēns vismaz 2 reizes mēnesi apmeklē konsultācijas, ja formatīvajā vērtējumā ir iegūts mazāk nekā 30 %. Skolēniem ar mācību grūtībām un/ vai atbalsta pasākumiem mācību sasniegumiem dabaszinību un matemātikas jomā ir 5% izaugsme.
Prioritāte	Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot starpdisciplināro stundu pilnveidošanu	
<p><i>Sasniedzamais rezultāts</i></p> <p>Pilnveido starpdisciplinārās stundas īstenošanas procesu un vērtēšanu</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> Starpdisciplināro stundu vērošanai un analīzei tiek pielietota kopīgi izstrādātā veidlapa. Skolēni sniedz atsaukumi par starpdisciplināro stundu anketas veidā un skolotāji izstrādās veidlapas beigās rakstiski. 	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību gadā ir vismaz 2 starpdisciplinārās stundas starp dabaszinību un matemātikas jomā iekļautajiem mācību priekšmetiem.

Prioritāte	Digitālās pratības pilnveidošana un mākslīgā intelekta izmantošanu mācību procesā.	
<p><i>Sasniedzamais rezultāts</i></p> <p>Pilnveido mācību procesa digitalizāciju</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <p>Skolotājs jēgpilni pielieto jauniegūtās prasmes mācību procesā.</p>	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <p>1. Darbnīcu un kursu apmeklējums saistībā ar IT ir vismaz 12 stundas. 2. Skolotāji vismaz 1 reizi mācību gadā dalās ar savu pieredzi</p>
Prioritāte	Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana.	
<p><i>Sasniedzamais rezultāts</i></p> <p>Pielietot KiVa antibulginga programmu mācību procesā</p>	<p>Kvalitatīvie rādītāji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji ievēro nodarbību secību. 2. Skolotājiem tiek organizēta apmācība par programmas īstenošanu un apmācīti materiālu piekļuvei un izmantošanai 	<p>Kvantitatīvie rādītāji</p> <p>Skolotāji ir izpildījuši gada laikā vismaz 7 nodarbības no KiVa programmā pieejamajām nodarbībām</p>

Metodiskā darba plānojums 2024./2025.m.g.

Darbības virzieni:

- Pārbaudes darbu veidošana pēc SOLO taksonomijas un vērtēšanas kritēriju atbilstība SR.
- Lasītprasmes un rakstītprasmes dinamika 1.-4.klasēs.
- Digitālās tehnoloģijas un mākslīgais intelekts (MI) mācību procesā.
- Individualizācija un diferenciacija.

Pārraudzība:

- Formatīvā vērtēšana
- SR un stundas tēma
- Summatīvo pārbaudes darbu plānošana
- Darbs ar skolēniem ar zemiem vērtējumiem
- Darbs ar talantīgajiem skolēniem
- Konsultāciju apmeklējums
- Digitalizācija, MI izmantošana

Uzdevumi	Plānotais laiks	Resursi
1. Metodiskā darba prioritāšu noteikšana, skolas darba plāna izstrāde, metodisko jomu darba plānu izstrāde	Augusts, septembris	Skolas mācību gada prioritātes, skolas attīstības plāns, VISC aktualitātes mācību gadam
2. Skolas metodiskā darba prioritāšu apspriešana metodisko jomu sanāksmēs	Augusts, septembris Skolas metodiskā tēma: jaunās vērtēšanas kārtības iedzīvināšana skolā. Atgriezeniskā saite, darbs ar skolēniem ar zemiem vērtējumiem, ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem skolēniem.	MJ darba plāni, Skolas mācību gada prioritātes
3. Informatīvi izglītojošo sanāksmju organizēšana izglītības procesa aktuālajos jautājumos	Visu mācību gadu	Aktuālā informācija no VISC
4. Mācību procesa plānošana un kontrole	SEPTEMBRIS 1.DD organizēšana matemātikā un latviešu valodā – 1. un 3.klases, 6.kl. latv. valodā, 5.-8.kl. matemātikā. “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” aktualizēšana. 2. Pārbaudes darba tēmu iesniegšana visam mācību gadam. 3. Tematisko plānu izstrāde un pievienošana e-klases žurnālā.	MJ darba sanāksmes, VISC aktuālā informācija, e – klases žurnāls

4. Formatīvo vērtējumu monitorings.

OKTOBRIS

1. Individuālo mācību plānu izveide skolēniem ar mācīšanās grūtībām, mācīšanās traucējumiem, ar zemiem vērtējumiem un nepārceltajiem nākamajā klasē.
2. DD izvērtēšana mācību jomu sanāksmēs.
3. 1., 5., 10. klašu skolotāju tikšanās ar skolas atbalsta komandu.
4. Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu grafiks.
5. Pedagogu dalība Siguldas novada Jomu dienā.

Monitorings:

- Vienota pieeja vērtēšanas kārtības ievērošanā.
- Formatīvā un summatīvā vērtēšana.
- Summatīvo pārbaudes darbu atbilstība SOLO taksonomijai.
- SR/ Tēma – ieraksti e - klases žurnālā.

NOVEMBRIS

1. Uzdevumu diferencēšana ikdienas mācību procesā.
2. Pašvadīta mācīšanās – skolēna individuālā izaugsmes veicinātāja.

DECEMBRIS

1. 9.,11.un 12.klašu VPD.
2. 1.semestra starpsemestra vērtējumu dinamika.
3. 1.klašu lasītprasmes dinamikas izvērtējums.

Monitorings:

- Starpsemestra vērtējumu izlikšana atbilstoši skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

JANVĀRIS

1. Pedagogu dalība Siguldas novada Jomu dienā.
2. Vienotu prezentācijas vērtēšanas kritēriju izveide.
3. Starpsemestra vērtējumu analīze.
4. Pārbaudes darbu tematu un tematisko plānu korekcijas.
5. Tikšanās ar PII "Krimulda" vadītāju un pedagogiem.

Monitorings:

- Individuālā darba žurnālu pārbaude.
- Pārbaudes darbu satura atbilstība mācību priekšmeta programmai.
- Pārbaudes darbu atbilstība SOLO taksonomijai.

FEBRUĀRIS

1. Individuālo plānu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām 1.semestra izvērtēšana.
2. Atbalsta pasākumu izmantošana/ piemērošana mācību procesā.

	<p>Monitorings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SR/ Tēma – ieraksti e - klases žurnālā. • Digitālo rīku izmantošana mācību procesā. <p>MARTS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas DD matemātikā un latviešu valodā 3.klasēm. 2. Skolas DD dabaszinībās 4.klasēm. 3. Starpsemestra vērtējumu (pirms pavasara brīvlaika) izvērtēšana. 4. Pedagogu dalība Siguldas novada Jomu dienā. <p>Monitorings :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starpsemestra vērtējumu izlikšana atbilstoši skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. <p>APRĪLIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PII bērnu viesošanās skolā. 2. VPD grafika sastādīšana. 3. Monitoringa darbi STEM mācību priekšmetos 11.klasei. <p>Monitorings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatīvā un summatīvā vērtēšana. <p>MAIJS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu dalības izvērtējums. 2. 11.klases Projekta darbu un 12.klases Dizains un tehnoloģijas darbu prezentēšana. 3. Mācību sasniegumu vērtējumu uzlabošana. 4. VPD 9.,11. un 12.klasēm. <p>Monitorings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gada un galīgā vērtējuma izlikšana atbilstoši skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. <p>JŪNIJS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lasītprasmes un rakstītprasmes dinamikas rezultāti 1.-4. klasēm. 2. Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību stundās apkopojums. 3. Pagarinātā mācību gada rezultātu izvērtējums. 4. Individuālo plānu izvērtējums skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. 	
5. Ikdienas mācību stundu vērošana un starpdisciplināro stundu vadīšana	Visu mācību gadu	Stundu vērošanas materiāli, reģistrēšana google kalendārā
6. Mācību jomu darba analīze	Janvāris, jūnijs, augusts	MJ darba plāni, protokoli, stundu vērošanas lapas, DD darbu izvērtējums, VPD analīze

Krimuldas vidusskolas pasākumu plānojums 2024./2025.m.g. 1.pusgadā

Krimuldas vidusskolas pasākumu plānojums SEPTEMBRIS 2024./2025.m.g.			
Zinību diena	1.-12.kl.	2. IX	Administrācija
Adaptācijas pasākumi	1., 5., 10.kl.	3. IX	Kl.audz.
Tematiskās klases stunda Skolas iekšējās kārtības noteikumi Drošība. Instruktažas. Drošības nedēļa	1.-12.kl.	9.-13. IX	Kl.audz.
Klašu audzinātāju sanāksme	1.-12.kl.	13.-20.IX	Kl.audz.
Mācību ekskursija „Meža ekspedīcija”	6.ab kl.	6. IX plkst.8.10	Dz.Grinberga
Mācību ekskursija „Gada klase ”AB parks	3.a.7.b	19.IX	I.Olekša, D.Ozoliņa
Tematiskās klases stunda	1.-12.kl.	19.IX	V.Dankaniča, Dz.Grinberga
Klašu audzinātāju kursi nobeigums	1.-12.kl.	16.-20. IX	Kl.audz.
Dzejas dienu nedēļa		30.IX	Dz. Grinberga
Eiropas valodu diena	1.-12.kl.	18.-22. IX	Kl.audz.,MJ Dz.Grinberga
Miķeļdienas izstāde „Ābolu un ziedu kompozīcija ”	1.-12.kl.	26. IX	Valodu MJ
„Dažādo kurpju diena”	1.-12.kl.	25.-30. IX	Kl.audz. Dz.Grinberga
		27. IX	Dz.Grinberga Kl.audz,
Krimuldas vidusskolas pasākumu plānojums OKTOBRIS 2024./2025.m.g.			
Tematiskās klases stundas.	1.-12.kl.	1.-18. X	Kl.audz.
Rudens tematiskā nedēļa	1.-12.kl.	1.X- 4.X	SP
Labo darbu nedēļa	1.-12.kl.	7.X -11.X	SP
Helovīni		31.XI	SP

Interesešu izglītības pulciņu sanāksme		7. X	Dz.Grinberga
Matemātikas konkurss „Tik vai cik” Glītrakstīšanas konkurss „Rudens” Labbūtības pēcpusdiena	4.kl. 1.-4.kl. 1.-4.kl.	9.X 14.X 18.X	Sākumskolas MJ Sākumskolas MJ Sākumskolas MJ
Preventīvās nodarbības par „Atkarība un droša interneta vide “	6.-7.kl., 8.-9.kl.	15.-17. X	Dz.Grinberga S.Rudzīte
Angļu val. olimpiāde 1.posms	4.-6., 7.-9.kl., 10.-12.kl.	oktobrī	VJ
Sporto visa klase	2.b kl.	18. X	
<i>Rudens brīvlaiks</i>		<i>21.-25.X</i>	
Krimuldas vidusskolas pasākumu plānojums NOVEMBRIS 2024./2025.m.g.			
Tematiskās klases stundas	1.-12.kl.	4.-15.XI-	Dz.Grinberga Kl.audz.
Angļu val. olimpiāde -novada posms	4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.- 12.kl.	5.-7.XI	VJ
Ziemeļvalstu literatūras nedēļa Radošo darbu konkurss „Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina”		11.-17.XI	VJ VJ
Patriotu nedēļas aktivitātes Projekts „Kontakts”	1.-12.kl. 6., 7.kl.	11.-15.XI	SP/VF/DT/MJ SP
Latvijas valsts 106.gadadienai veltīts pasākums	4.-12.kl. 1.-5.kl. 6.-12.kl.	15.XI plkst.10.30 plkst.11.30	Dz.Grinberga Kl.audz.
Latvijas valsts 106. gadadienai veltīta tematiskās klases stundas „Man Latvija .Mana atbildība”	1.-12.kl.	15.XI	Dz.Grinberga Kl.audz.
Radošās darbnīcas „Latvijas skolas somas ietvaros” Kokapstrāde.	4.ab, 5.abc kl.	25.XI plkst. 8.50	Dz.Grinberga Kl.audz.
Krimuldas vidusskolas pasākumu plānojums DECEMBRIS 2024./25.m.g.			
Adventes ieskaņas rīti	1.-12.kl.	2., 9., 16.XII	Dz.Grinberga Kl. audz.

Tematiskās klases stundas	1.-12.kl.	5.-9.XII	Dz.Grinberga Klašu audz.
Skolas telpu noformējums Ziemassvētkiem	1.-12.kl.	2.-9.XII	Dz.Grinberga Klašu audz.
Ziemassvētku egles iedegšana	1.-12.kl.	9.XII	Dz.Grinberga Klašu audz.
Ziemassvētku tirdziņš	1.-12.kl.	16.XII	Dz.Grinberga Klašu audz.
Ziemassvētku pasākums „Dejas izrāde„Riekstkodis” Latvijas skolas somas programma	1.- 4.kl.	19.XII plkst.11.30	
Ziemassvētku pasākums	5.- 8.kl.	20.XII plkst.8.50 20.XII plkst. 9.40	
Ziemassvētku pasākums	9.-12.kl		
Labdarības akcija „Eņģeļi pār Latviju”		18.XII plkst.17.00	Dz.Grinberga
Ziemassvētku tematiskā nedēļa un balle	1.-12.kl.	16.-20.XII	SP